

Jonavos „Lietavos” pagrindinė mokykla
LIUDA URBONIENĖ
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2025-01-19 Nr. VD-
Jonava

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, pasiekti rezultatai. 2025 metais Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla savo veiklą organizavo remdamasi 2025-2027 m. mokyklos strateginiu planu, orientuodamasi į besimokančios mokyklos strategiją. Strategija buvo vykdoma įgyvendinant 2025 metinį veiklos planą.

1 tikslas. Kurti saugią ir modernią ugdymosi aplinką, teikiant kokybišką švietimą. Uždavinys įgyvendintas.

Stiprinant ugdymo(si) organizavimą pamokoje, taikant inovatyvius mokymo metodus metodinėje taryboje susitarta dėl inovatyvių metodų sąrašo ir taikymo pamokose reguliavimo. 65 proc. pedagogų, diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina mokymosi medžiagą, atsižvelgiant į asmeninę mokinių pažangą, poreikius ir galimybes (lankytų atvirų pamokų/veiklų aptarimas ir analizė). Metodinės tarybos posėdyje „Mokyklos siekis – aktyvus, sveikas ir saugus mokiny“ (MT 2025-11-24 Nr. 3UGD - 6) pasidalyta gerąja darbo patirtimi: stebėtų pamokų / veiklų refleksija aptariant skaitmeninių mokymo metodų, skatinančių mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi siekiant asmeninės ūgties, taikymą. Ugdymo procese naudoti inovatyvūs mokymo metodai: problemų sprendimo užduotys, bendradarbiavimas grupėse, emocinio intelekto ugdymo metodai, patyriminis projektinis mokymas, atvirojo kodo (Open-source) mokymasis, apversta klasė, proto šturmas, vienos minutės refleksija, interviu, kūrybinis rašymas, muzikinių minčių žemėlapis, finansinio raštingumo metodas, teismo simuliacija ir kiti metodai. Vykdyta 19 projektinių mokomųjų dalykų veiklų, 20 proc. 5-10 klasių mokinių realizavo 1-2 asmeninius projektus. Pasinaudojus šiuolaikinių švietimo tyrimų duomenimis (NMPP, PUPP ir kt.) buvo parengtos rekomendacijos ugdymo turinio tobulinimui ir ugdymo turinio atnaujinimo 2025-2026 m. m. planas (Direktoriaus 2025-08-29 įsakymas Nr. V-220).

Skatinant mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi siekiant asmeninės ūgties ir mokyklos ugdymo proceso kokybės buvo organizuota apskritojo stalo diskusija-refleksija „Įtraukusis ugdymas: sėkmės, nesėkmės“ (pasidalijimas išvalgomis baigus ilgalaikę įtraukiojo ugdymo programą, praktinės patirties pristatymas) (MT 2025-02-10 Nr. 3UGD – 1). Nustatyti 5-10 klasių mokinių mokymosi stiliai, susitarta dėl jų nustatymo principų ir taikymo ugdymo procese (MT 2025-02-10 Nr. 3UGD – 1). 2024-11-24 d. posėdyje aptartos vestos atviros, integruotos pamokos taikant mokinių mokymosi stilius atitinkančius metodus bei inovatyvias ugdymo priemones, dalytasi išvalgomis, reflektuota (2025-11-24 Nr. 3-UGD 6) (vestos 26 atviros pamokos, 22 atviros veiklos), aptarta kolegialios pagalbos „Kolega kolegai“ tema. Siekiant aktyvaus mokymosi proceso tobulinimo pristatytos ir reflektuotos STEM veiklos Organizuotos 7 STEAM veiklos, kitos STEAM veiklos integruotos į ugdomąjį procesą, neformalųjį švietimą (49 veiklos 1-10 klasėse). Mokinių motyvacijos kėlimui, kūrybiškumo skatinimui ir aukštesnio mokymosi rezultato siekiui ugdymo procese 75,86 proc. mokytojų naudojami įvairiais skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis, mokomosiomis programėlėmis Liveworksheets, Padlet, LearningApps, Kahoot, nearpod, SudEdu, Polypad ir kt., skaitmeninėmis mokymosi platformomis „Eduka“, „Eduten“, „eTtest.lt“, „Wordwall“, „Classroomscreen“, emokykla, e-licėjus, Vedliai.lt ir kt., naudojamas DI įrankis. Naudojamos įvairios pamokų formos (paskaita-pasakojimas, debatai, viktorina, darbas su istoriniu šaltiniu, individualus darbas, darbas porose, grupinis darbas, diskusija klasėje, debatai kt.) ir stiliai (tradicinis, dialogas, projektas, interaktyvus stilius, informacinis-aiškinamasis, tyrinėjimo / problemų sprendimo, diskusinis, kūrybinis, refleksinis kt.). 3 proc.

pamokų buvo vesta ne tik mokykloje, bet ir už mokyklos ribų (367 pamokos).

90 proc. 1-4 klasių mokinių, 60 proc. 5-10 klasių mokinių kiekvieną mėnesį įsivertina savo individualią pažangą, planuodami tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius. 1 kartą per pusmetį vyksta Mokinių ugdymosi poreikių ir mokymosi rezultatų (iš jų NMPP, PUPP, olimpiadų, konkursų ir kt.) stebėjimas, analizavimas bei pasiektos pažangos aptarimas ir įvertinimas. NMPP 4 klasė: rezultato procentinis vidurkis: 2024 m. – 53,5 proc., 2025 m. – 68,2 proc. 2025 m. rezultato procentinis vidurkis padidėjo 17,7 proc. lyginant su 2024 m.: lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) padidėjo 27,8 proc., matematika padidėjo -0,6 proc. Lyginant 2025 m. su 2023 m. rezultato procentinis vidurkis didesnis 7,85 proc. 8 klasė: rezultato procentinis vidurkis: 2024 m. – 43,15 proc., 2025 m. 51,8 proc. (padidėjo 8,65 proc. lyginant su 2024 m.: lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) padidėjo 3,5 proc., matematika padidėjo 13,7 proc. PUPP rezultatai: 2025 m. lyginant su 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai sumažėjo 0,8 balo, matematikos rezultatai padidėjo 4,12 balo. Nuo 2023 metų lietuvių kalbos ir literatūros pažangumas nepakito, išliko 100 proc., matematikos žymiai pagerėjo: 2023 m. -33,3 proc., 2024 m. 37,5 proc., 2025 m. 100 proc.

5. Metodinės tarybos posėdyje nagrinėta inovatyvių metodų pamokose ir jų galimybių ugdymo procese įvairovė. Siekiant asmeninių mokinio gabumų atpažinimo ir taikymo mokant aptartos kūrybiškumo pamokoje galimybės, mokinių aktyvumo, gebėjimų ir interesų atsiskleidimo skatinimui siūlyta ir aptarta tvarumo koncepcija ir inovatyvi praktika (MT 2025-08-28 Nr. 3UGD-5).

2 tikslas. Mokyklos kultūros, bendruomeniškumo ir atvirumo pokyčiams stiprinimas, plėtojant palankų socialinį emocinį klimatą ir stiprinant bendradarbiavimą su tėvais. Uždavinys įgyvendintas

Telkiant ir stiprinant mokyklos bendruomenę bei gerinant mokyklos įvaizdį buvo organizuota ir įgyvendinta 10 veiklų, kuriose dalyvavo 67 procentai mokinių: Šeimų sporto šventė „Bendruomeniškumas–„mes“–auga iš kiekvieno „aš““ (2025-02-10), „Sparnuočius pasitinkant“ (2025-03-03), akcija „Inkilai“ (2025-03-10), šeimų piknikas „Mano šeima – Lietava“ (2025-05-15), Padėkos vakaras „Lietavos garbė“ (2025-05-29), gaminti paukščiai ir dalyvauta miesto jubiliejinėje šventės eisenoje (2025-09-06), Jonavos rajono neįgaliųjų veiklos centro organizuota akcija „1000 rankų – viena bendruomenė“ (2025-12-04), šventinis bendruomenės vakaras „Kartu šilčiau“ (2025-12-11) ir kt. Organizuotose edukacinėse- pažintinėse veiklose: į Vilnių (2025-06-09, 5 kl.), žygiai po Jonavą (2025-06-16-18, 5-10 kl.), į Palangą ir Šventąją (2025-06-18, 6,10 kl.) į Naisius (2025-09-17, 6-8 kl.), į Duburius (2025-12-16 ir 17, 1-4 kl.) dalyvavo 93,3 procento mokinių. Upninkų skyrius pažintinėse veiklose į Kauną (2025-05-07), dalyvavo 94 procentai priešmokyklinio ir pradinio ugdymo ugdytinių.. Mokinių tarybos iniciatyvos ir veikla buvo orientuota į bendruomeniškumo stiprinimą ir mokinių asmeninių kompetencijų ugdymą. Įgyvendintos 5 mokinių savivaldos iniciatyvos: „Diena be uniformos“ (2025-01-24), „Šv. Valentino dienos paminėjimas“ (2025-02-10), „Spalvų savaitės“, „Draugo dienos“ (2025-10-14), Kalėdinių veiklų organizavimas (2025-12-05).

Siekiant ugdyti socialines emocines kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius mokykla aktyviai dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų sambūryje. Organizuotos akcijos ir renginiai apėmė įvairias sritis – nuo fizinio aktyvumo ir mitybos iki emocinio intelekto bei bendruomeniškumo skatinimo. Vykdytas Tolerancijos savaitės renginių organizavimas (2025-11-10-16), Kalėdinė akcija „Pasidalinkime gerumu“ (2025-12), kurios metu buvo renkama labdara gyvūnų prieglaudai ir Jonavos nakvynės namų gyventojams. Sveikatos priežiūros specialistės kartu su mokytojais organizavo 3 renginius: „Gerk, saugok ir tausok“ (2025-03-28, Upninkų sk.), „Valgau sveikai- piešiu linksmai“ (2025-04-11), sveikatos dienos šventė „Sveikatos spalvos“ (2025-05-09, Upninkų sk.), užsiėmimas „Draugystė be dramos: santykiai skatinantys augti“ (2025-11-14, 9-10 kl.). Posėdžio „Saugi, sveika ir kūrybiškumą skatinanti mokymosi aplinka – raktas į sėkmę“ (MT 2025-05-12 Nr. 3UGD-4) metu vyko refleksija – diskusija „Sveikos gyvensenos įgūdžių integracija į ugdymą“, jos metu analizuotos saugios bei sveikos aplinkos kūrimo strategijos ir nuspręsta integruoti ir taikyti išanalizuotas strategijas ugdymo procese ir kitose mokyklos veiklose. Pristatytas ir aptartas vykdomas Erasmus+ Healthy Self-Esteem“ projektas (dalyvavo 30,3 proc. mokinių) ir jo metodikos, kurios planuojamos taikyti kasdieniame ugdymo procese.

2. Mokyklos įsivertinimas ir pažanga:

2.1. Įsivertinimo metu 2024-2025 m. m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

Mokiniai pasižymi aukštu aktyvumu pamokų metu. Didžioji dauguma mokinių supranta užduočių vertinimo kriterijus, didesnei daliai mokinių yra aiški bendra vertinimo sistema. Tėvai palankiai vertina mokyklos emocinę aplinką ir yra patenkinti mokytojų teikiamu grįžtamoju ryšiu. Didesnė dalis mokinių savarankiškai naudoja papildomus šaltinius ruošdamiesi pamokoms ir jaučiasi pasirengę kontroliniams darbams. Didžioji dalis mokyklos bendruomenės pripažįsta, kad įsivertinimas tiesiogiai didina motyvaciją ir gerina rezultatus.

2.2. Įsivertinimo metu 2024-2025 m. m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

Mažesnė dalis mokinių nesikreipia į pagalbą mokytojų, nežino savo mokymosi stiliaus, nesistengia taisyti klaidų, o tai trukdo efektyviam savarankiškam darbui. Mažesnė dalis mokytojų įvardija laiko stoką kaip pagrindinę kliūtį taikyti įsivertinimo praktiką pamokoje. Tėvai pastebi, kad vaikai ne visada savarankiškai analizuoja padarytas klaidas.

2.3. Kokios buvo tobulintos veiklos 2024-2025 m.m.:

Mokyklos metodinė veikla buvo orientuota į šiuolaikinės pamokos kokybės gerinimą, diegiant inovatyvius mokymo metodus, stiprinant skaitmeninį raštingumą, siekiant asmeninės mokinio ūgties ir aktyvaus įsitraukimo bei užtikrinant įtraukujį ugdymą. Parengtas ir įgyvendintas atvirų bei integruotų pamokų planas. Pamokose sėkmingai integruoti: problemų sprendimo, finansinio raštingumo, savęs įsivertinimo metodai, patyriminis mokymas bei DI (dirbtinio intelekto) įrankiai. Naudojamos platformos (Eduka, Eduten, Elicėjus, Opiq, Vedliai.lt) ir interaktyvūs įrankiai (Kahoot, Padlet, Nearpod), padėjo individualizuoti ugdymo turinį ir mokinių įsivertinimą. Suorganizuotos 26 atviros pamokos ir 22 atviros veiklos, kurių metu mokytojai praktikavo „Kolega kolegai“ principą. Įvyko respublikinė konferencija „Skaitmeninio amžiaus iššūkiai ir galimybės, taikant inovatyvius ugdymo metodus pamokose“ skirta inovatyvių metodų sklaidai. Renginio metu pedagogai ir švietimo specialistai iš įvairių Lietuvos mokyklų bei KTU dalijosi patirtimi, kaip šiuolaikinės technologijos ir inovatyvūs ugdymo metodai padeda stiprinti mokinių motyvaciją, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Įgyvendinta 19 projektinių veiklų ir 47 STEAM veiklos, skatinančios žinių integravimą į gyvenimiškas situacijas ir savęs įsivertinimą.

2.4. Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai?

Mokykla sėkmingai pereina nuo fragmentiško technologijų naudojimo prie sisteminio skaitmenizavimo. DI įrankių ir platformų (Eduka, Eduten, Opiq, Vedliai.lt) integravimas užtikrina greitą grįžtamąjį ryšį. Tai sukuria prielaidas individualizuotam mokymui(si), kur mokinys iškart mato savo mokymosi spragas ir gali jas taisyti.

Universalaus dizaino mokymuisi (UDL) principų taikymas formuoja aplinką, pritaikytą įvairių poreikių mokiniams. Fizinės ir metodinės aplinkos prieinamumas leidžia įgyvendinti įtraukujį ugdymą praktiškai, mažinant atskirtį ir užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

Naujai patvirtintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (Mokyklos direkt. įsak. Nr. V-89, 202-04-02) bei duomenų analizė (NMPP, PUPP) suvienodino mokytojų lūkesčius ir sudarė sąlygas nuosekliam akademinių žinių siekimui ir tiesioginiam mokinių įsivertinimui pamokose. Pamokos netradicinėse aplinkose ir STEAM veiklos pakeitė mokinio požiūrį į mokymą(si) ir savęs įsivertinimą pamokoje. Mokymosi požiūris, organizuoti mokykliniai, rajoniniai ir respublikiniai renginiai, dalyvavimas Erasmus + projekte „Healthy Self-Esteem“Healthy sustiprino mokytojų kompetencijas.

Išvada: Mokykla turi reikiamas metodines, technines ir vertybines prielaidas tapti šiuolaikiška, į duomenis orientuota mokykla, kurioje technologijos tarnauja individualiai mokinio sėkmei.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo(si) organizavimo pamokoje stiprinimas, taikant inovatyvius mokymo metodus.	1. Pamokos vadybos tobulinimas.	1.1. Atsižvelgiant į universalaus dizaino mokymui(si) tikslą, atnaujinti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo (iki 2025-06-27), veiklų organizavimo (iki 2025-08-27). 1.2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 72 proc.) savo pamokose taiko universalaus dizaino mokymuisi principus. 1.3. Priimti susitarimai dėl inovatyvių mokymo metodų sąrašo ir taikymo pamokose reguliavimo (iki 2025-05-02). 1.4. Stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis, 65 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 58 proc.) diferencijuos, individualizuos, suasmenins mokymosi medžiagą, atsižvelgdami į asmeninę mokinių pažangą, poreikius ir galimybes. 1.5. Mokykloje per metus organizuotos ne mažiau kaip 7 STEAM veiklos.	1.1. Pasinaudojus šiuolaikinių švietimo tyrimų duomenimis (NMPP, PUPP ir kt.), atsižvelgiant į universalaus dizaino mokymui(si) tikslą buvo atnaujinti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo (Mokytojų tarybos posėdis, 2025-06-20), parengtos rekomendacijos ugdymo turinio tobulinimui ir ugdymo turinio veiklų organizavimo (Direktoriaus įsakymas Nr. V-220, 2025-08-29). Įvykdyta 1.2. Savo pamokose universalaus dizaino mokymuisi principus, kurie buvo aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2025-08-27, Nr.1VR-5), taiko 76 procentai mokytojų. Įvykdyta 1.3. Stiprinant ugdymo(si) organizavimą pamokoje, taikant inovatyvius mokymo metodus metodinės tarybos posėdyje „Inovatyvių metodų įtaka mokinio mokymosi sėkmei ir rezultatams“ (2025-03-31) susitarta dėl inovatyvių metodų sąrašo ir taikymo pamokose reguliavimo. Įvykdyta 1.4. Mokykloje vykusios stebėsenos (vasario - lapkričio mėnesiais) ir įsivertinimo duomenimis, 65 proc. pedagogų, diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina mokymosi medžiagą, atsižvelgiant į asmeninę mokinių pažangą, poreikius ir galimybes (lankytų atvirų pamokų/veiklų aptarimas ir analizė). Įvykdyta 1.5. Siekiant aktyvaus mokymosi proceso tobulinimo pristatytos ir reflektuotos STEAM veiklos. Organizuotos 7 STEAM veiklos (2 veiklos Kauno VI forte (2 veiklos), Jonavos „Neries“ pagrindinėje mokykloje organizuotos veiklas (2 veiklos), Vilniaus Technikos muziejuje (2 veiklos), veikla atvykus į mokyklą „Infomobiliui“). Taip pat STEAM veiklos integruotos ir į ugdomąjį procesą, neformalųjį švietimą (49 veiklos 1-10 klasėse). Įvykdyta

	2. Tinkamas mokymo(si) metodų parinkimas pamokoje, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir galimybes. 3. Kompetencijų ugdymu grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūra ir metodinės pagalbos teikimas.	1.6. Ne mažiau 3 proc. pamokų vyks netradicinėse mokymosi aplinkose (2023-2024 m. m. buvo 2,7 proc.). 2.1. Nustatyti mokinių mokymosi stiliai ir parinkti jiems tinkami mokymo(si) metodai (iki 2025-10-01). 2.2. Ne mažiau 50 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 45 proc.) ugdymo procese veiksmingai naudos skaitmenines mokymosi aplinkas/ platformas. 2.3. 75 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 57 proc.) naudos skaitmeninį turinį ir priemones veikloms organizuoti bent 1 kartą per savaitę. 3. Mokyklos administracija per metus aplankys kiekvieno kuruojamo mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokas.	1.6. Netradicinėse mokymosi aplinkose buvo vesta 3 proc. pamokų. Jos vestos ne tik mokyklos netradicinėse vietose (bibliotekoje, skaitymo fojė, valgykloje, mokyklos kiemeliuose ir kt., bet ir už mokyklos ribų (367pamokos). Įvykdyta 2.1. Nustatyti 5-10 klasių mokinių mokymosi stiliai, Metodinėje taryboje susitarta dėl jų nustatymo principų ir taikymo ugdymo procese (2025-02-10, Nr. 3UGD – 1). 2024-11-24 posėdyje aptartos vestos atviros pamokos taikant mokinių mokymosi stilius atitinkančius metodus bei dalytasi įžvalgomis, reflektuota (2025-11-24, Nr.3UGD - 6). Įvykdyta 2.2. 62 proc. mokytojų ugdymo procese veiksmingai naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas/platformas: „Eduka“, „Eduten“, E-licėjus, Vedliai, Opiq. Įvykdyta 2.3. 75,86 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmeninį turinį ir priemones veikloms organizuoti bent 1 kartą per savaitę: mokymosi aplinkas/platformas, skaitmeninius vadovėlius (serija „Maži milžinai“, serija „Taip“), mokomąsias programėles Liveworksheets, Padlet, LearningApps, PlanetaLt“, „Išmanieji Robotai“, „epeliukai.lt“, Kahoot, nearpod, SudEdu, Polypad, „eTtest.lt“, „Wordwall“, „Classroomscreen“ ir kt. Įvykdyta 3. Mokyklos administracija per metus aplankė kiekvieno kuruojamo mokytojo vedamas pamokas. 82,20 proc. mokytojų aplankyta po dvi pamokas, dešimt, 17,8 proc. (dėl darbuotojų ligos) aplankyta tik po vieną pamoką. Įvykdyta iš dalies
1.2. Mokinių įsitraukimo į aktyvų mokymąsi skatinimas, siekiant asmeninės ūgties ir mokyklos ugdymo proceso	1. Siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi, kryptingai naudojamos skaitmeninių technologijų bazės.	1.1. Ugdymo procese diegiamos ir naudojamos ne mažiau kaip 3 skaitmeninės aplinkos/ platformos (2023-2024 m. m. buvo naudojamos 2).	1.1. Ugdymo procese 2024/2025 m.m. buvo naudojamos 3 skaitmeninės aplinkos/ platformos: Eduka, Eduten, Elicėjus. Nuo 2025m. rugsėjo 1 d. pradėta naudoti Vedlių platforma ir nuo lapkričio mėnesio pilotuojama Opiq platforma bei vienoje klasėje išbandoma Spotiself platforma, skirta mokinio pažangos ir karjeros planavimui, padedanti mokiniams geriau pažinti save, atrasti stiprybes ir suprasti

kokybės.	2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos analizė ir naujų strategijų paieška. 3. Teikiama savalaikė mokymosi pagalba gabiems/mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	1.2. Pradinio ugdymo mokytojai integruoja ne mažiau 2 proc. IT pradinio ugdymo pamokose (2023-2024 m. m. buvo 1 proc.). 1.3. 1-8 klasėse matematikos mokymui(si) ne mažiau kaip 1 pamoka per savaitę organizuojama skaitmeninėse mokymosi aplinkose/platformose. 2. Siekiant individualios pažangos, apie 90 proc. 1-4 kl. mokinių (2023-2024 m. m. buvo 88 proc.) ir 50-60 proc. 5-10 kl. mokinių (2023-2024 m. m. buvo 42 proc.) kiekvieną mėnesį įsivertina savo pažangą, planuodami tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius. 3.1. Toliau tęsiamas mokinių mokymosi pasiekimų aptarimų modelio „Mokinyss - mokytojas - tėvai“ įgyvendinimas. Aptarimuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 kl., 60 proc. 5-10 kl. mokinių tėvų. 3.2. Sistemingai stebimi, analizuojami, aptariami mokinių ugdymosi poreikių ir mokymosi rezultatų pokytis (ne rečiau kaip 2 kartus per metus). Laukiamas rezultatų pokytis +0,5 proc. (2023-2024 m. m. buvo - 3,8). 3.3. Mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių	savo tikslus. Įvykdyta 1.2. Pradinio ugdymo mokytojai integruoja 2 proc, informacinių technologijų pradinio ugdymo pamokose. Įvykdyta 1.3. Matematikos mokymas(is) skaitmeninėse mokymosi aplinkose/platformose buvo organizuojamas keletą per savaitę 1-8 klasėse naudojant „Eduka“ ir viena pamoka per savaitę 1-5 klasėse „Eduten“ platformoje, bei 8 klasėse - „Elicėjus“ aplinkoje. Įvykdyta 2. Siekiant individualios pažangos 90 proc. 1-4 klasių mokinių, 60 proc. 5-10 klasių mokinių kiekvieną mėnesį įsivertina savo individualią pažangą, planuodami tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius. 7 klasės mokiniai įsivertinimui naudoja skaitmeninę platformą „Spotiself“. Įvykdyta 3.1. Tęsiamas toliau mokinių mokymosi pasiekimų aptarimų modelio „Mokinyss – mokytojas - tėvai“ įgyvendinimas mokykloje. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo: 1-4 kl. -87,5 proc., 5-10 kl. – 84,6 proc. mokinių tėvų. Įvykdyta 3.2. Sistemingai stebimi, analizuojami, aptariami mokinių ugdymosi poreikiai bei mokymosi rezultatų pokytis du kartus į metus, pasibaigus pusmečiui, Mokytojų tarybos posėdžiuose: „Mokinio asmeninės pažangos ir įsivertinimo proceso efektyvumas“(2025-02-05, nr. 1VR-1), „Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumo užtikrinimas“ (2025-06-18, Nr. 1VR-4). Mokinių pažangumo pokytis 2024-2025m.m. - padidėjo 0,5. Įvykdyta 3.3. Mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, specialieji pedagogai (mokykloje dirba trys spec. pedagogai skirtingu
----------	--	---	--

		atskirtį, ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus specialusis pedagogas ir mokytojas dirba pamokose drauge.	krūviu) kartu su mokytojais dirbo 64 pamokose drauge, kolegialiai.. <i>Įvykdyta</i>
1.3. Mokytojų kompetencijų, orientuotų į inovatyvių ugdymo metodikų bei skaitmeninių įrankių taikymą, stiprinimas.	1. Mokytojų metodinės veiklos stiprinimas. 2. Bendrų renginių mokyklos mokytojams bendrųjų kompetencijų kėlimui organizavimas. 3. Mokytojų pedagoginio meistriško renginių, bendradarbiavimo, dalijimosi patirtimi, reflektavimo praktika organizavimas.	1.1. Organizuojamuose metodiniuose pasitarimuose dalyvauja ne mažiau 60 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 57 proc.). 1.2. Organizuotas bent vienas asmeninės veiklos įsivertinimo pokalbis (kiekvieno mokytojo su mokyklos administracija) per metus, nusimantant asmeninio tobulėjimo kryptis. 2. Inicijuota ir realizuota bent viena kvalifikacijos tobulinimo programa mokyklos mokytojams inovatyvių ugdymo metodikų bei skaitmeninių technologijų taikymo srityse. 3.1. Pasidalijant gerąja patirtimi, ne mažiau kaip 50 proc. (2023-2024 m. m. buvo 39 proc.) mokytojų metodininkų praves bent po 1 atvirą pamoką/veiklą per metus. Kolegos teiks grįžtamąjį ryšį. 3.2. Suorganizuota respublikinė konferencija inovatyvių ugdymo metodikų bei skaitmeninių įrankių	1.1. Organizuojamuose metodiniuose pasitarimuose dalyvauja 66 proc. mokytojų. Dėl objektyvių priežasčių (liga, darbas kitoje mokykloje, dalyvavimas kvalifikacijos renginiuose ir kt.) dalis mokytojų negali dalyvauti organizuojamuose metodiniuose pasitarimuose. <i>Įvykdyta</i> 1.2. Per metus organizuoti asmeninės veiklos įsivertinimo pokalbiai su 76 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų su mokyklos administracija nusimantant asmeninio tobulėjimo kryptis. Su 7 mokytojais (24 proc.) nepavyko organizuoti pokalbių dėl jų nedarbingumo arba darbuotojų kaitos. <i>Įvykdyta iš dalies</i> 2. 100 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Inovatyvių ugdymo metodikų taikymo srityje mokytojai savo kvalifikaciją tobulino dalyvaudami mokymo programose „Inovatyvios pradinio ugdymo praktikos“ (40 ak. val.), Įtraukiojo ugdymo ilgalaikėje programoje (52 ak. val.). Inicijuota ir rugsėjo - lapkričio mėnesiais visiems mokyklos mokytojams organizuota mokymų programa „DI akademija mokytojams II“ (40 akad. val.), kurioje savo kompetencijas stiprino skaitmeninių technologijų taikymo srityse. 3.1. Pasidalijant gerąja patirtimi, 50 proc. mokytojų metodininkų per metus pravedė po vieną savo atvirą pamoką ar veiklą. Ją stebėjo kolegos, kurie apibendrino ir teikė grįžtamąjį ryšį. <i>Įvykdyta</i> 3.2. Mokykloje suorganizuota ir kartu su Jonavos Švietimo pagalbos centru 2025-12-10 pravesta respublikinė konferencija „Skaitmeninio amžiaus iššūkiai ir galimybės, taikant inovatyvius ugdymo metodus pamokose“, skirta inovatyvių metodų sklaidai ir skaitmeninių įrankių

		taikymo tema (iki 2025-12-01).	taikymui ugdymo procese, stiprinant mokinių motyvaciją, gerinant mokymosi pasiekimus, įvairinant ir praturtinant ugdomąjį procesą. <i>Įvykdyta</i>
1.4.-Saugios mokymosi aplinkos kūrimas.	1. Prevencinės veiklos mokykloje efektyvinimas.	1.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 7 sportiniai renginiai mokiniams. 1.2. Ne mažiau kaip 15 proc. mokykloje sumažėja patyčių ir smurto apraiškų mokinių tarpe (2023-2024 m. m. situacija: 6 atvejai). 1.3. Mokinių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėja bent 2 proc. (2023-2024 m. m. situacija: nepateisintos 933 pamokos). 1.4. Ne mažiau 87 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai (2023-2024 m. m. - 85,6 proc.).	1.1.Efektyvinant prevencinę veiklą mokykloje, organizuota įvairi sportinė veikla mokiniams. Viso įvyko 8 sportiniai renginiai 1-10 klasių mokiniams: tarpklasinės krepšinio varžybos, (5-7 kl. 2025-01-23), tarpklasinės tinklinio varžybos (7-8 kl., 2025-03-06) Projektinė veikla „Pradinukų lyga 2024-2025“(1-4 klasės, balandžio mėn.); Dalyvauta Lietuvos krepšinio federacijos vykdytame projekte „Merginų fizinio aktyvumo, ir savirealizacijos sporte projektas „Stipresnė aš“, (7-8 klasių mergaitėms, 2025-03-14) ir 2025-03-19 „Diena su legenda“, kurios metu 7-10 klasių mokiniai susitiko su buvusiais krepšininkais V.Chomičiumi ir V.Praškevičiumi, prarastos bendros treniruotės. Vyko sporto ir sveikatingumo diena „Laiminga vaikystė“. Jonavos rajono mokinių fizinio ugdymo-rusų kalbos konkursas „Sportuok, mokykis, tobulėk“ (6-8 kl, gegužės mėn.), vyko žygiai dviračiais (5-10 kl., 2025-09-18) ir pėsčiomis (6a,b 2025-06-17.); Sporto ir sveikatingumo diena (1-4 kl. Upninkų sk., birželio mėn.), Judumo savaitė. , tarpklasinės futbolo varžybos (rugsėjo mėn. 5-10 k.); Sporto ir sveikatingumo diena (1-4 kl. Upninkų sk „spalio mėn.). <i>Įvykdyta</i> 1.2. Mokykloje sumažėjo patyčių ir smurto apraiškų mokinių tarpe. 2023- 2024 m.m. užfiksuoti 6 atvejai, 2024-2025 m.m. -4 atvejai sumažėjo 33 proc. Sumažėjo mokinių taisyklių pažeidimų ir konfliktinių situacijų tarp mokinių 3 proc. <i>Įvykdyta</i> 1.3. Mokinių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius lyginant su 2023-2024 m.m. sumažėjo 0,85 proc. Viso per mokslo metus praleistos 897 nepateisintos pamokos (2023-2024m.m. nepateisintos pamokos -933). <i>Įvykdyta</i> 1.4. Atlikus mokyklos mikroklimato tyrimą nustatyta, kad mokiniai, kurie mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai sudaro 84,6 proc. (2023-2024 m. m. 86,4 proc.). Tai šiek tiek mažiau nei buvo planuota, bet daugiau nei buvo 2023-2024 m. (Aptarta Mokyklos taryboje 2025-12-29, Nr.6VR-10) <i>Įvykdyta</i>

	2. Prevencinių programų, projektų, akcijų vykdymas.	2.1. Mokykloje vykdomų prevencinių programų veiklose dalyvauja ne mažiau 90 proc. mokinių (2023-2024 m. m. - 88 proc.). 2.2. Organizuota ir įgyvendinta bent 1 tvarumą skatinanti priemonė.	2.1. Mokykloje vykdomų prevencinių programų veiklose 2024-2025 m.m. dalyvavo 90,4 proc. mokinių. Įvykdyta 2.2. Mokykloje organizuotos ir įgyvendintos šios tvarumą skatinančios priemonės: pradinėse klasėse įvykdyta integruota tvarumą skatinanti veikla „Žalioji žinutė“ (2025-04-07 Kultūros paso virtualios realybės edukacija), naudojant tvarias medžiagas organizuotas mokyklos kalėdinis papuošimas, organizuoti dviračių žygiai. Organizuota Jonavos raj. Bendro lavinimo mokyklų antrų klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Mažoji laboratorija“ (Jonavos ŠPT direktoriaus. įsakymas įsak. V-110, 2025-03-31). Įvykdyta
1. 5. Asmeninių mokyklos vadovės lyderystės gebėjimų stiprinimas	1. Pasidalytosios lyderystės principais grindžiami santykiai tarp bendruomenės narių. 2. Formuojamas patrauklus mokyklos įvaizdis.	1.1. Išbandytos ne mažiau kaip 2 naujos bendradarbiavimo su tėvais formos (iki 2025-11-30). 1.2. Inicijuotas, atliktas ir mokyklos bendruomenei pristatytas tyrimas tėvų lūkesčiams dėl vaikų mokymosi sėkmių išsiaiškinimo (iki 2025-11-30). 2. Įgyvendintos ne mažiau kaip trys savivaldos iniciatyvos.	1.1. Stiprinant santykius tarp mokyklos bendruomenės narių, mokykloje organizuotos netradicinės bendradarbiavimo formos darbui su tėvais. 2025-02-13 organizuota „Sporto šventė 2025“, kurioje dalyvavo 1-10 kl. mokiniai kartu su tėveliais, vykdyta nuotolinė paskaita tėvams „Kaip vaikui patirti sėkmę“, kurioje dalyvavo 21 proc. tėvelių bei organizuotas kalėdinis bendruomenės vakaras „Kartu šilčiau“. Įvykdyta 1.2. Mokykloje inicijuotas, atliktas ir Tėvų pedagoginio švietimo dienos metu (2025-11-20) pristatytas bei aptartas tyrimas „Tėvų lūkesčiai dėl vaikų mokymosi sėkmių“ ir jo metu gauti rezultatai. Įvykdyta 2. Mokinių tarybos iniciatyvos ir veiklos buvo orientuotos į bendruomeniškumo stiprinimą ir mokinių asmeninių kompetencijų ugdymą. Įgyvendintos 5 mokinių savivaldos iniciatyvos: „Diena be uniformos“ (2025-01-24), „Šv. Valentino dienos paminėjimas“ (2025-02-10), „Spalvų savaitės“ „Draugo dienos“ organizavimas (2025-10-14), „Kalėdinių veiklų organizavimas“ (2025-12-05). Mokyklos taryba iniciavo ir pravedė mokyklos „Lietavos garbė“ renginį (2025-05-29), skirtą įvertinti ir pagerbti iškiliausius mokinius, jų tėvelius, mokytojus, įsimintiniausių metų renginių organizatorius. Tėvų tarybos iniciatyva įvyko kalėdinis mokyklos vakaras „Kartu

			šilčiau” (2025-12-11). <i>Ivykdyta</i>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose	1. Inicijavau dalyvavimą Europos Sąjungos finansuojame „ <i>Erasmus + projekte „Healthy Self-Esteem“</i> “. Patvirtinus projekto finansavimą (esame projekto koordinatoriai ir kartu su partneriais iš Lietuvos ir Čekijos, metų eigoje vykdėme veiklas stiprinant pedagogų kompetencijas Šeši skirtingų dalykų mokytojai 6–7 klasėse pilotuoja projekto metu parengtą metodiką, skirtą mokinių savivertės ugdymui. Projekto pabaiga – 2026 m. kovas. 2. Inicijavau dalyvavimą NŠA 2025m. organizuojamame projekte „Galimybių mokykla“ dėl papildomų lėšų vadovėlių įsigijimui. Papildomai įsigijome 439 vnt. vadovėlių 1-10 klasėms už 6939,70 Eur. sumą
3.2. Vaikų vasaros poilsio programų rengimo iniciavimas ir vykdymas	1. Inicijavau mokykloje vaikų vasaros poilsio stovyklos programos parengimą, kuri, gavusi savivaldybės finansavimą, buvo įgyvendinta 2025 m. birželio mėnesį: stovykla „Vasarotojai-2025“ – 1000,0 Eur. Joje dalyvavo mūsų mokyklos pradinių klasių mokiniai kartu su mokykloje besimokančiais vaikais, atvykusiais iš Ukrainos.
3.3. Dalyvavimas respublikiniuose renginiuose, jų organizavimas	1. Baigtos MRU magistro studijos „Edukacinių technologijų valdymas. Vadyba mokykloje“ ir magistro darbo „Skaitmeninių technologijų taikymo galimybės didinant mokinių pasiekimus matematikos pamokose“ parengimas sustiprino mokyklos skaitmeninės transformacijos valdymo kompetencijas. Įgytas žinias ir tyrimo rezultatus pritaikiau planuojant ir įgyvendinant mokyklos skaitmeninės pažangos kryptis, tobulinant ugdymo kokybę bei stiprinant mokytojų skaitmenines kompetencijas. Remiantis tyrimo išvalgomis, inicijavau veiklas, skirtas technologijų taikymui pamokose, mokinių pasiekimų stebėsenai ir duomenimis grįstiems sprendimams. Studijos prisidėjo prie efektyvesnio ugdymo proceso organizavimo, inovatyvių mokymo(si) metodų diegimo ir mokyklos bendruomenės įgalinimo skaitmeninius įrankius naudoti tikslingai ir prasmingai. 2. Pasidalinta su rajono matematikos mokytojais tyrimo „Skaitmeninių technologijų taikymo galimybės didinant mokinių pasiekimus matematikos pamokose“ rezultatais, 2025-05-26, JŠPT pažymėjimo Nr.1P-41.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas**

Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijos ir iššūkiai ugdymo procese
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkas

(parašas)

Asta Jampolceva
(vardas ir pavardė)

2026-02-
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius (ė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)